

LECCIÓN 10 **JÓVENES**

06 de marzo de 2010

Nosotros y ellos

El relato bíblico: Hechos 15: 1-17.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles,* capítulos 19, 20 y 21.
Texto clave: Hechos 15: 8-11..

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia que enmarca la lección de esta semana ilustra el propósito central de nuestra misión y describe cómo podemos llegar a alcanzar acuerdos respecto a la política, nuestras preferencias personales, las tradiciones y las prácticas. Para este momento en la vida de la iglesia, los gentiles estaban derribando las puertas con el propósito de saber quién era Cristo, pero algunos judíos estaban convencidos de que para ser un seguidor de Cristo también era necesario ser un buen judío. Las prácticas y las tradiciones de los judíos llegaron a ser tan complicadas con el tiempo, que les resultaba difícil separar lo que era la verdad de la tradición. Es por ello que la iglesia llevó a cabo un encuentro, una especie de «congreso de la Asociación General» o reunión de junta para analizar los problemas crecientes.

Pablo, Bernabé y Pedro asistieron al encuentro, mientras que Santiago fue el que presidió la sesión. La discusión fue vigorosa y apasionada, porque la iglesia, la fe y la vida eterna son cosas de importancia y temas por los que vale la pena discutir con entusiasmo. Pero en ese histórico momento, las mentes que estimaban el Evangelio prevalecieron y abrazaron los puntos básicos de la fe con convicción decidida: la gracia de Cristo fue derramada en el Calvario y confirmada al momento de la resurrección de Cristo es un don para TODA la raza humana, y es otorgada libremente sin tener en cuenta la raza, el sexo, la edad o la clase social. Otra característica clave que hizo que este encuentro fuera un éxito fue la manera en que Pablo y Bernabé relataron historias de la forma maravillosa en que Dios estaba alcanzando a los gentiles (Hechos 15: 12). Estas historias lograron que el encuentro terminara con un sentido renovado del propósito y el compromiso con la comisión encomendada por Cristo. Esta lección puede constituir un momento clave para enfrentar la difícil verdad de la política y los problemas entre los creyentes; de hecho, puede ayudar a reavivar el centro mismo de nuestra misión por medio de los relatos, y permitirnos recordar por qué estamos aquí en este mundo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Vean la manera en que todas las personas son afectadas por prejuicios y preferencias. *(Saber)*
- Perciban una unidad de propósito que se base en la gracia de Dios para TODOS los seres humanos. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de dedicarse a la gran comisión de compartir el Evangelio. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- Los prejuicios
- La iglesia
- Las misiones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a los alumnos a compartir las respuestas que dieron a la actividad de votación de la sección *¿Qué opinas*. Esta actividad de votación debería producir

diversas opiniones según la experiencia y puntos de vista de cada uno. Para evitar que los alumnos se abstengan de comprometerse a estar de acuerdo o en desacuerdo, invite a los que están de acuerdo a que se pongan de pie o levanten la mano. Hable con claridad de cómo quiere usted que tomen una posición determinada.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Fritz Kreisler nació en 1875 y falleció en 1962. Kreisler fue un violinista de renombre mundial que amasó una gran fortuna al ejecutar conciertos y componer obras musicales. No obstante, lo más sorprendente es que Kreisler regaló de pura generosidad casi toda su fortuna. Era un músico brillante, pero también era igualmente conocido por su bondad.

Cierto día, Kreisler descubrió un hermoso violín, pero se dio cuenta de que no podía comprarlo porque su fortuna ya se había reducido de manera considerable. Después de mucho ahorrar consiguió reunir suficiente dinero para pagar el precio que se pedía por el instrumento, y entonces se dirigió a ver al vendedor con la esperanza de poder comprarlo. Sin embargo, sufrió una gran desilusión cuando descubrió que había sido vendido a un coleccionista. A pesar de ello, estaba decidido a seguir adelante y a no darse por vencido, por lo que Kreisler se dirigió al hogar del nuevo dueño del violín y le pidió que se lo vendiera. El coleccionista se negó rápidamente diciendo que el violín había llegado a ser su más preciada posesión y que no podía vendérselo. Desilusionado, Kreisler estaba por marcharse cuando se le ocurrió una idea. Entonces, le preguntó al dueño del violín: «¿Puedo ejecutar el instrumento antes de que este precioso tesoro quede confinado al silencio?» El dueño lo pensó y finalmente asintió, permitiéndole tomar y ejecutar el violín. Kreisler comenzó entonces a llenar la sala con una música tan emotiva que tuvo un efecto inconfundible sobre el dueño del instrumento. Su corazón se conmovió de tal manera por la música que Kreisler estaba extrayendo del instrumento, que dijo: «No tengo derecho a mantener este violín para mí. Es suyo, Sr. Kreisler. Lleve esa música al mundo, y permita que los demás puedan oírla».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Qué lección o verdad piensas que ilustra esta historia? ¿Cuál es el significado de esta historia desde la perspectiva de Kreisler? ¿Qué puedes decir del hombre que compró el violín para solo tenerlo en exhibición? ¿Qué nos enseña esta historia sobre la forma en que deberíamos actuar como creyentes individuales? ¿Y como grupo eclesiástico?

Kreisler llegó a la misma conclusión a la que llegaron muchos de los creyentes del Nuevo Testamento: Que hay algunas cosas que valen el todo. La iglesia primitiva tenía problemas, pero su problema más grande era la asombrosa influencia y crecimiento que estaba teniendo en la región. Como resultado de ello, surgieron problemas. Lee la historia de la manera en que este grupo de creyentes funcionaba como iglesia.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer con sus alumnos la sección Identifícate con la historia*, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

Lee la historia y *subraya* las frases que te parecen clave para entender de qué trata este pasaje.

Traza un círculo alrededor de todos los individuos o los grupos mencionados en esta historia.

Describe lo que figura como la dinámica social y religiosa existente en ese momento de la iglesia del Nuevo Testamento.

¿Quiénes son estos «ciertos hombres» que exigían que los creyentes gentiles cumplieran con el rito de la circuncisión? ¿Sobre qué cosas te parece que ponían el acento de la vida espiritual?

¿Por qué Pablo y Bernabé fueron a Jerusalén y por qué crees que atravesaron la región de los gentiles cuando iban camino al encuentro con los apóstoles en Jerusalén?

¿A qué yugo se refiere Pedro en el versículo 10?

Después que Pedro habla ante los líderes de la iglesia cristiana reunidos en el concilio, Pablo y Bernabé también cuentan algunas experiencias de los creyentes gentiles que han encontrado en sus viajes misioneros. ¿De qué manera te parece que estas historias impresionaron a la congregación? ¿En qué sentido estas historias son importantes para influir sobre las decisiones que tomamos?

¿Qué crees que Dios está tratando de decirnos hoy por medio de esta historia?

Preguntas adicionales para los maestros:

Cuando las personas trabajan juntas por una causa que vale la pena, siempre hay diferencias. ¿De qué manera estas diferencias pueden separar por completo o, por el contrario, unir a las iglesias?

La controversia estaba centrada en si los gentiles tenían que seguir las tradiciones de los judíos (como comer carne según las reglas de salud, observar los festivales, etc.) como parte esencial de su nueva fe en Cristo. ¿Qué parte de esas cosas fue la que Cristo verdaderamente los llamó a enseñar (Mateo 28: 19, 20) y

qué otras tenían que ver con simples patrones culturales que debían adaptar?

¿Qué tradiciones tenemos en nuestra cultura que no podrían ser transferidas a otra? ¿Hay algún principio bíblico detrás de lo que hacemos y de la razón por la que lo hacemos de una determinada manera?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana:

Mateo 20; Mateo 21; Hechos 7: 51, 52; Romanos 12; 1 Corintios; Apocalipsis 14: 12; 12: 17.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Es probable que ya había pasado más de un decenio desde que Cristo había ascendido al cielo. La iglesia estaba creciendo a pasos agigantados. Pedro y Santiago se habían dedicado a enseñar una y otra vez a los judíos y a los que estaban estrechamente conectados con la fe de Israel. Pablo y Bernabé habían salido a compartir el Evangelio con los que no eran judíos, sino gentiles.

Para esta época, ya había cierta estructura y un cierto tipo de proceso para tratar los problemas que enfrentaba la joven iglesia, que había tenido que pasar por temporadas de hambre y de falta de dinero. Había algunos grupos que sentían que eran descuidados (Hechos 6). Por un lado estaba la iglesia floreciente repleta de discípulos de Jesús; y por el otro lado el liderazgo paralelo de los fariseos y los saduceos. Los elementos adversos que habían luchado contra Cristo no habían desaparecido y había que ocuparse de ellos (especialmente a la luz del sermón de Pedro en Hechos 2 y en la amonestación de Esteban registrada en Hechos 7). Es por ello que era de esperarse que se produjeran discusiones.

Consejos para una enseñanza óptima

Del PowerPoint a la historia.

El arte de contar historias. Este tema se repetirá una y otra vez si usted se dedica a escuchar lo que los grandes maestros tienen que decir sobre los procesos de aprendizaje. Las herramientas de enseñanza más omnipresentes y memorables después de la experiencia personal son las historias. En efecto, hay compañías enteras que en sus reuniones de directorio están dejando a un lado las presentaciones en PowerPoint, los gráficos y las largas enumeraciones, para comenzar a contar historias. ¿Por qué? Porque la gente no cambia como resultado de datos o hechos. Son transformados por medio de la experiencia, y los que tienen la capacidad de contar historias nos transportan al reino del pensamiento y de los sentimientos de una forma que está más allá del mero convencimiento de que algo es real. Han alcanzado el convencimiento de vivir una vida de acuerdo a lo creen.

Observemos la lección de esta semana y veamos de qué manera Pablo y Bernabé produjeron un giro en este acalorado encuentro con historias desde el frente misionero (Hechos 15: 12).

Uno de los argumentos básicos estaba centrado en los alimentos. Era común que los alimentos fueran utilizados en rituales religiosos para entonces ser vendidos en el mercado. También estaba la manera en que estos se preparaban. Dios había instruido a los judíos a que mataran los animales para el consumo humano de tal manera que el animal se desangrara por completo. Las

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

enfermedades (y para la mente judía, el pecado) eran transportados a través de la sangre. Pero los gentiles que habían llegado a creer en Jesús no tenían experiencia ni veían la necesidad de practicar estas cosas, y por ello surgieron controversias.

La controversia de nuestra historia de esta semana fue creada por los «judaizantes», que sostenían que para que los creyentes gentiles llegaran a ser «verdaderos miembros de Israel» tenían que estar circuncidados. Quizás los prejuicios y tensiones entre los judíos y gentiles aún eran demasiado fuertes, por lo que estas pequeñas discusiones no eran más que maneras tangibles de dar rienda suelta a sus prejuicios. Sea como fuere, en cualquier grupo suelen producirse controversias.

«En toda sociedad o grupo organizado siempre están representados dos tipos de personas: los conservadores, que miran al pasado, y los progresistas, que miran hacia el futuro. Los elementos judíos más conservadores de la iglesia sostenían que no podía existir la salvación fuera de Israel; de allí que todos los discípulos gentiles estaban obligados a recibir la circuncisión y a observar todas las normas del judaísmo» (Jesse Lyman Hurlbut, *The Story of the Christian Church* [La historia de la iglesia cristiana], p. 26).

Esta historia, sin embargo, es un testimonio de la forma en que la iglesia puede permanecer en la buena senda y concentrada en la misión aun en medio de los problemas. En efecto, los problemas fueron superados de la siguiente forma: (1) Pedro les recordó la manera en que la gracia de Dios alcanza a todas las personas por igual por medio de la fe; (2) Pablo y Bernabé relataron historias reconfortantes de los milagros que Dios estaba realizando a favor del mundo gentil; (3) Jacobo, el líder de la iglesia en ese momento, adoptó una posición valiente para defender el centro de la misión, en lugar de permitir que pequeños problemas desviaran a la iglesia de su objetivo principal. ¿Qué situación de la iglesia actual podría ser similar a la experiencia de los apóstoles?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entregue a cada alumno una tarjeta de 9 x 15 cm. o un pequeño trozo de papel y algo con lo cual escribir. Dé entonces las siguientes instrucciones:

«Somos una iglesia, pero a veces olvidamos qué es lo que más le importa a Cristo. No obstante, necesitamos avanzar y llegar a ponernos de acuerdo sobre cuál es realmente nuestra misión. Por ello, quiero que escriban en treinta palabras o menos cuál creen ustedes que es la misión de la iglesia local. Comiencen ya».

Cuando concluyan, coloque las declaraciones donde todos puedan verlas, a fin de poder analizarlas juntos:

¿Cuáles son algunos elementos comunes que aparecen en todas las declaraciones de misión? ¿Cuáles son algunas de las diferencias más obvias? Ahora bien, si tuvieran que condensar todas las declaraciones y ponerse de acuerdo para alcanzar una sola declaración, ¿qué cosas podrían cambiar en esta iglesia?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de esta semana no muestra en un comienzo una imagen destacada de los cristianos. Los encontramos discutiendo cosas como si los extraños o los gentiles tenían que circuncidarse para ser parte de la iglesia. Pero aunque esto ahora nos parezca un detalle sin importancia, en ese momento era un tema crucial. Sin embargo, lo que resulta verdaderamente inspirador es ver cómo lograron negociar el tema como cuerpo de creyentes. Hallaron cuál era el centro mismo de todo lo que eran y hacían. Se recordaron a sí mismos cómo habían llegado a ser discípulos de Cristo. Pedro tiene que haber recordado cuántas veces tropezó, pero ahora era uno de los líderes. Santiago, el hermano de Jesús, había tenido también sus problemas. Pablo menciona los de él en su carta. Todas estas personas regresaron a las creencias básicas en las cuales creían y trabajaron en conjunto. Pedro realizó una declaración sobre el tema. Pablo y Bernabé contaron historias. Santiago puso fin a la discusión e hizo que todos volvieran a concentrarse en la tarea de llevar el Evangelio hasta los confines de la tierra. ¿Qué parte tendrás tú en la iglesia actual?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20 y 21.